

Enw'r Ysgol: Ysgol Bodfeurig

Cyfeiriad: Sling, Tregarth, Bangor ,Gwynedd.

Addysg Grefyddol

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi addysg grefyddol, arfarniadau o waith addysg grefyddol disgyblion a chyfweliadau â disgyblion.
- Oes enghreifftiau da o sgiliau llythrennedd, rhifedd a TGCh y disgyblion o fewn cyd destun addysg grefyddol?

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol; Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011),

Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu, grwpiau o ddisgyblion.

- Mae safonau y rhan fwyaf o ddisgyblion ar draws yr ysgol mewn Addysg Grefyddol yn dda .
- Mae arferion craffu ar lyfrau yn dangos bod bron pob un disgybl yn elwa o ystod eang o brofiadau Addysg Grefyddol a bod y profiadau hyn yn cyfrannu at gyfoethogi a dyfnhau dealltwriaeth y rhan fwyaf o'r disgyblion hynny yn llwyddiannus.
- Mae adroddiad Estyn 2016 yn nodi bod safonau lles , emosïynol, moesol ac ysbrydol y disgyblion yn dda.
- Mae portffolio o waith addysg grefyddol yr ysgol yn dangos bod traws doriad effeithiol o weithgareddau llythrennedd trawsgwricwlaidd yn cael eu cyflwyno i'r disgyblion sy'n cydblethu'n effeithiol gyda gofynion Y maes Llafur Cytûn Lleol.

Materion i gael sylw

Rhagorol

Da

✓

Digonol

Anfoddhaol

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Ystyriwch i ba raddau mae'r gweithgareddau addysg grefyddol yn datblygu sgiliau llythrennedd, rhifedd a TGCh y disgyblion.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a chydlynwyr i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.
- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adrannau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol, Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011).

Yr addysgu: cynllunio ac amrediad o strategaethau

- Mae darpariaeth yr ysgol ar gyfer cynllunio, hyrwyddo a datblygu dealltwriaeth o agweddau Addysg Grefyddol yn dda. Mae amser yn cael ei neilltuo'n wythnosol o fewn pob dosbarth ar draws yr ysgol i gyflwyno agweddau penodol o Addysg Grefyddol i'r disgyblion sy'n briodol i oedran a gallu.
- Mae cynlluniau tymor canolig manwl wedi eu paratoi ar drws yr ysgol sy'n briodol i oedran a gallu.
- Mae gwersi Addysg Grefyddol wedi eu hamserlennu ar draws yr ystod oeddrannau ac mae gan bron bob un o'r disgyblion ddealltwriaeth cyson dda o Gristnogaeth a chrefyddau eraill.
- Mae gan bron pob un o'r disgyblion ddealltwriaeth dda o grefyddau eraill ac o ddiwylliannau eraill yn y byd.
- Mae llawer o ddisgyblion CA2 yn llwyddo i drafod cwestiynau mawr yn ddeallus ac aeddfed.
- Mae bron pob un o ddisgyblion yr ysgol yn gwerthfawrogi eu rôl a'u cyfrifoldeb fel dinasyddion byd eang ac yn deall pwysigrwydd mentrau megis Masnach Deg a gwaith elusennau megis Comic Relief/ Water Aid/ Children in Need a'r effaith maent yn gael ar fywydau eraill.
- Mae'r Cyngor Ysgol yn cyfrannu at weithgarwch dyddiol yr ysgol ac yn chwarae rhan blaenllaw yn pennu blaenoriaethau y cynlluniau a gogwydd gwaith elusennol yr ysgol e.e. codi arian at Cronfa Logan Sellers a mudiadau iechyd meddwl yr ifanc.
- Mae agweddau a linyddau wedi eu mapio ar draws yr ystod ac wedi eu cyfuno gyda Cwricwlwm Cornerstones yr ysgol er mwyn sicrhau dilyniant a pharhad yn y sgiliau a dealltwriaeth y disgyblion.
- Mae Addysg Grefyddol yn greiddiol i gynlluniau'r ysgol ac yn cael ei amserlennu ar draws yr ystod yn wythnosol.

- Mae Cynllun Gwaith Addysg Grefyddol wedi ei fabwysiadu gan yr ysgol ac yn fodd effeithiol o sicrhau bod llythrennedd yn cael ei addysgu'n drawsgwricwlaidd gan arwain at godi safonau yn barhaus yn yr ysgol.
- Mae Addysg Grefyddol yn cael ei gyfuno yn llwyddiannus gyda mentrau ac agweddau penodol o ADCDF megis Masnach Deg ac Ailgylchu. Effaith hyn yw llwyddiant yr ysgol i dderbyn achrediad Gwobr Platinwm Ysgol Eco . Mae'r themâu hyn yn cael eu cyflwyno ac wedi gwreiddio ar draws yr ysgol fel bod pob disgyblion yn cael datblygu ymagweddau Cristnogol penodol e.e. wardeiniaid y byd . Mae cysylltiadau gyda sefydliadau penodol yn y gymuned wedi cael eu sefydlu.
- Mae adroddiad Estyn 2016 yn nodi *Mae'r ysgol yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol , moesol a diwylliannol disgyblion yn llwyddiannus drwy ddarparu gwasanaethau cyd-addoli rheolaidd a thrwy weithgareddau'r cwricwlwm.*

Materion i gael sylw

Rhagorol		Da	✓	Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	---	---------	--	------------	--

Addoli ar y Cyd

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?	Ydy	Nac ydy
--	-----	---------

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010) , 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94), Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, Mehefin 2012).

Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Mae trefniadau yr ysgol ar gyfer addoli ar y cyd yn dda ac yn cydymffurfio'n llwyr gyda canllawiau a gofynion statudol.
- Mae ymatebion ac ymddygiad bron pob un o'r disgyblion i'w canmol yn ystod y cyfarfodydd ac mae'n fodd o ddatblygu ymdeimlad o berthyn a chyd-berchnogaeth yn yr ysgol.
- Mae polisi cyd-addoli yr ysgol yn weithredol ac yn wybyddus i holl gymuned yr ysgol.
- Mae nodweddion canolog cyd-addoli yn cael eu cynnwys ymhob addoliad ac wedi cael effaith gadarnhaol ar naws y cyfnodau hyn yn yr ysgol yn y ddau gyfnod allweddol.
- Mae cyfranogiad y disgyblion yn rhan annatod o gyd-addoliad yr ysgol. Mae llais y plentyn yn cael man blaenllaw yn y cyd-addoli gyda nifer o esiamplau o blant yn mynd ati i gyd-lunio eu gwasanaeth ddosbarth. Mae presenoldeb y rhieni yn y gwasanaethau a cyflwyniadau hyn yn drefn sydd wedi gwreiddio'n arferiad naturiol yn yr ysgol.
- Mae Gwasanaeth Diolchgarwch a Pasg blynyddol yr ysgol sy'n cael ei gynnal yn yr ysgol . Llwyddwyd i adlewyrchu cymeriad Cristnogol yr wyl drwy gyfrannu i Fanc Bwyd yn y gymuned .
- Mae gwasanaethau dosbarth sy'n rhan greiddiol o wasanaeth gwobrwyo wythnosol yr ysgol wedi sicrhau a meithrin cyswllt agos gyda cymuned y rhieni ac yn fodd o'u gwneud yn ymwybodol o ddoniau a gweithredoedd dyddiol yr ysgol. Mae'r cyswllt yma wedi cyfrannu at ethos gartrefol yr ysgol ble chwaraeir gwerthoedd Cristnogol megis caredigrwydd, maddeuant a goddefgarwch ran blaenllaw. Mae wedi llwyddo i dynnu cymdeithas ehangach yr ysgol i mewn i werthfawrogi llwyddiannau plant gan ychwanegu at greu awyrgylch werthfawrogi o'n gilydd a'r bartneriaeth sy'n bodoli rhwng yr ysgol a'r cartref.
- Mae pob athro yn ei dro yn cymryd cyfrifoldeb am arwain yr addoliad sy'n greiddiol i'r weledigaeth o arweinyddiaeth dosranedig y pennaeth. Mae hyn wedi arwain at gryfhau atebolrwydd pob aelod o staff yr ysgol am gyd-addoli.
- Strwythur bendant yr amserlen cyd-addoli wedi arwain at ddatblygu yr ymdeimlad bod y gwasanaeth yn gyfnod arbennig o ymdawelu a myfyrio.
- Mae adroddiad Estyn 2016 yn nodi *Mae'r ysgol yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol , moesol a diwylliannol disgyblion yn llwyddiannus drwy ddarparu gwasanaethau cyd-addoli rheolaidd.*

Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

Rhagorol		Da	✓	Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	---	---------	--	------------	--

Llofnod: Alison Halliday (Pennaeth)

Dyddiad: 13.1.17